

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социально-экономической географии и регионоведения



Рогозина Р.Е.
25.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 Социально-экономическое районирование и кластеризация

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

05.03.02 География

2. Профиль подготовки: Экономическая и социальная география

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра социально-экономической географии и регионоведения

6. Составитель программы: Крупко Анатолий Эмануилович, кандидат географических наук, доцент кафедры социально-экономической географии и регионоведения, glomera@mail.ru

7. Рекомендована: НМС ф-та географии, геоэкологии и туризма (Протокол №8 от 22.05.2023 г.)

8. Учебный год: 2026-2027

Семестр: 8

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель освоения дисциплины "Социально-экономическое районирование и кластеризация" состоит в формировании у будущих специалистов системных знаний в области количественных методов районирования, получении четкого представления о различных моделях классификации и кластерного анализа, возможности их использования в планировании и районной планировке, а также умении решать практические вопросы, связанные с управлением различными сторонами деятельности регионов в постоянно меняющейся конкурентной среде за счет рациональной организации территории. Сформировать целостное представление о закономерностях, особенностях и проблемах кластеризации региональной экономики в России, а также необходимые компетенции в области научного анализа условий кластеризации экономики страны и ее регионов; использовать полученные знания и умения в профессиональной деятельности.

Задачи: формирование навыков выбора цели, задач, направлений социально-экономического развития региона, принятия управленческих решений в сфере региональных точек экономического роста; ознакомление с типами локализованных в регионе кластерных структур, основными параметрами и принципами их развития; ознакомление с содержанием стратегии региона по выработке и реализации решений, непосредственно касающихся территориальных кластеров; развитие навыка разрабатывать программы и планы развития территорий и оценивать их эффективность.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули).

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-3	Отбор и систематизация информации географической направленности в целях оценки состояния социально-экономических систем	ПК-3.1	Определяет параметры (показатели) состояния социально-экономических систем	знать: основные понятия курса, условия, факторы и закономерности развития хозяйства; технико-экономические показатели и факторы размещения предприятий и отраслей, показатели и методы оценки уровня территориального развития; уметь: определять тенденции и закономерности пространственного развития, оценивать факторы развития районов, определять параметры состояния территориальных социально-экономических систем; владеть: системным подходом к исследованию территорий, методом системно-структурного анализа; основными методами сбора и систематизации информации для оценки параметров уровня развития социально-экономических систем
ПК-4	Проведение комплексной диагностики состояния социально-экономических территориальных систем	ПК-4.3	Применяет методы социально-экономико-географического районирования для систематизации информации о территориальных социально-экономических системах	знать: основные районообразующие факторы и закономерности развития производительных сил, методы, принципы, особенности социально-экономического районирования и кластеризации, историю административно-территориального и социально-экономического районирования методологию и методику районирования; уметь: определять тенденции и закономерности территориального социально-экономического развития, применять на практике методы экономико-географических исследований для анализа хозяйства, оценивать факторы размещения и развития отраслей и районов; владеть: методикой исследования хозяйства как целостного образования, системным и комплексным подходами для характеристики районов, методикой перспективного размещения производительных сил и

				оценки эффективности функционирования социально-экономических районов.
--	--	--	--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 3 / 108.
Форма промежуточной аттестации – зачет.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
Аудиторные занятия		52	52
в том числе:	лекции	26	26
	практические	26	26
	лабораторные	-	-
Самостоятельная работа		56	56
Форма промежуточной аттестации - зачет			
Итого:		108	108

13.1 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
1. Лекции			
1.1	Теоретические и методологические основы социально-экономического районирования и кластеризации.	Цель, задачи, предмет курса. Основные районообразующие факторы и закономерности развития производительных сил.	-
1.2		Методы, принципы, особенности социально-экономического макрорайонирования и кластеризации.	-
1.3	История социально-экономического районирования и кластеризации.	История дореволюционного административно-территориального и социально-экономического районирования в России.	-
1.4		Основные вопросы методики районирования классического периода советской экономики. Теория ТПК Колосовского Н.Н., понятие, виды, свойства и структура территориальных производственных комплексов. Теория ЭПЦ и ресурсных циклов.	-
1.5		Теоретические особенности развития кластерного анализа в экономических исследованиях (Р. Трион, М. Портер)	-
1.6		Особенности методологии интегрального, отраслевого и административного районирования. Методика определения специализации и классификация отраслей хозяйства района.	-
1.7	Вопросы теории современного опыта социально-экономического районирования и кластеризации.	Комплексная характеристика социально-экономического макрорайона.	-
1.8		Системный подход к исследованию районов.	-
1.9		Кластерный подход к исследованию	-

		отраслей и районов.	
1.10		Особенности кластерного анализа территорий.	-
1.11	Методология и методика социально-экономического микрорайонирования.	Теория и методика выделения социально-экономического микрорайона (СЭМП).	-
1.12		Классификация, иерархия и типология СЭМП. Целостность и множественная структура СЭМП. Микрорайон и комплексное развитие хозяйства.	-
1.13	Особенности кластеризации экономики РФ и других стран.	Особенности развития региональных и территориальных кластеров в экономике РФ и других стран.	-
2. Практические занятия			
2.1	Теоретические и методологические основы социально-экономического районирования и кластеризации	Закономерности развития производительных сил.	-
2.2		Основные районообразующие факторы развития производительных сил.	-
2.3		Методы, принципы, особенности социально-экономического районирования и кластеризации.	-
2.4	История социально-экономического районирования и кластеризации.	Теория и методология экономического районирования в дореволюционное время.	-
2.5		Экономическое районирование в советское время.	-
2.6	Вопросы теории современного опыта социально-экономического районирования и кластеризации.	Социально-экономическое районирование в современности. Сетка и иерархия экономических районов.	-
2.7		Развитие теории и методологии кластерного анализа в трудах Р. Триона, М. Портера, А. Горкина, Л. Смирнягина, К. Фредрикссона, Л. Линдмарка и др.	-
2.8.	Методология и методика социально-экономического микрорайонирования.	Оптимизация развития социально-экономических микрорайонов. Эффективность функционирования социально-экономических микрорайонов.	-
2.9.		Методика выделения социально-экономического микрорайонов методами «снизу» и «сверху».	-
2.10		Комплексная социально-экономическая характеристика микрорайона ЦЧР.	-
2.11	Особенности кластеризации экономики РФ и других стран.	Развитие кластеров в зарубежных странах. Виды и типы кластеров.	-
2.12		Кластерная организация производства в стране. Кластерная политика. Наиболее крупные отраслевые и межотраслевые кластеры.	-
2.13		Кластерная политика в Воронежской области.	-

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1	Теоретические и методологические основы социально-экономического районирования и кластеризации	4	6	6	16
2	История социально-экономического районирования и кластеризации	6	4	16	26
3	Вопросы теории современного опыта социально-экономического районирования и кластеризации	10	4	10	24

4	Методология и методика социально-экономического микрорайонирования	4	6	14	24
5	Особенности развития кластеризации экономики РФ и других стран	2	6	10	18
	Итого:	26	26	56	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По указанию преподавателя необходимо регулярно выполнять практические задания по каждой пройденной теме.

При подготовке к промежуточной аттестации студенты изучают и конспектируют рекомендуемую преподавателем учебную литературу по темам лекционных и практических занятий, самостоятельно осваивают понятийный аппарат.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов включают:

- использование электронных учебников и ресурсов интернет;
- использование ЭУМК;
- монографии, учебники, статьи.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Митрофанова, И.В. Регион: экономика, политика, управление / И.В. Митрофанова, Н.П. Иванов, И.А. Митрофанова. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 600 с.– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233062
2.	Экономическая география России : учебник / под ред. Т. Г. Морозовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2017. – 479 с. : табл. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615845 . – ISBN 978-5-238-01162-2.
3.	Морозова, Т. Г. Региональная экономика: учебник / Т.Г. Морозова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юнити-Дана, 2015. — 526 с. — (Золотой фонд российских учебников). — ISBN 978-5-238-01300-8. — <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117139 >.
4	Региональная экономика: Редактор: Поляк Г.Б. учебник. - М.: Юнити-Дана, 2015. – 463 с. [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118977&sr=1

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5.	Бакланов, П.Я. Территориальные структуры хозяйства в региональном управлении / П.Я. Бакланов, М.: Наука, 2007. – 239 с.
6.	Воронин, В.В. Территориальная организация региональной социэкономии / В.В.Воронин, Ю.В.Жичкин, М.Д. Шарыгин. – Самара, 2013. - 608 с.
7.	Зандер, Е. В. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / Е.В. Зандер ; Е.В. Лобкова ; Т.А. Смирнова .— Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015 .— 282 с. — ISBN 978-5-7638-3175-7. — <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435863 >.
8.	Крупко, А.Э. Проблемы развития и территориального управления региональных общественных систем ЦЧР /А.Э. Крупко. – Воронеж, 2009. С. 232.
9.	Семенов, В. А. Социально-экономическое развитие современной России (географический аспект) : учебное пособие / В. А. Семенов ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2015. – Ч. 1. – 188 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-93916-456-6. – <URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439620 >

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Ресурс
-------	--------

10.	ЭБС «Лань» - https://e.lanbook.com/
11.	ЭБС «Университетская библиотека online» - https://biblioclub.ru/
12.	ЭБС «Электронная библиотека технического ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента») - https://biblioclub.ru/
13.	Алексейчева, Е. Ю. Экономическая география и регионалистика : учебник / Е. Ю. Алексейчева, Д. А. Еделев, М. Д. Магомедов. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 376 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01244-0. – <URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868 >
14.	Горохов, С. А. Общая экономическая, социальная и политическая география : учебное пособие / С. А. Горохов, Н. Н. Роготень. – Москва : Юнити, 2015. – 271 с. – (Практический курс). – Библиор.: с. 217-218 – ISBN 978-5-238-02121-8. – <URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117040 >
15.	Ресурсы Зональной научной библиотеки Воронежского госуниверситета - https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xml+rus
16.	База данных показателей муниципальных образований России - http://www.gks.ru/dbscripts/munst/munst.htm
17.	Электронный курс по дисциплине на портале «Электронный университет ВГУ» – Режим доступа: по подписке. – https://edu.vsu.ru/course/index.php

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Неизвестные и малоизвестные страницы отечественного районирования / Отв. ред. В.Л. Бабурин. – М.: ЛЕНАНД, 2006. – 400 с
2	Шарыгин М.Д. Регионоведение: Учебное пособие/ М.Ю. Шарыгин, В.К. Ковылов. – Воронеж: ООО ИД «Лексикон», 2004. – 200 с.
3	Российский статистический ежегодник (2003-2018 гг.)
4	Регионы России (2003-2018 гг.)
5	Воронежский статистический ежегодник (2006-2018 гг.)
6	Города и районы Воронежской области (2006-2018 гг.)

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Программа курса может быть реализована с применением дистанционных технологий на платформе «Образовательный портал «Электронный университет ВГУ». Режим доступа по подписке. – <https://edu.vsu.ru>.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для лекционных и практических занятий: специализированная мебель, телевизор, компьютер, лицензионное ПО: OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc, картографический фонд – настенные карты России, мира, стран СНГ, Воронежской области; атласы России, мира.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Теоретические и методологические основы социально-экономического районирования и кластеризации.	ПК -3	ПК-3.1	Реферат Устный опрос
2.	История социально-экономического районирования и кластеризации.			Реферат Устный опрос
3.	Вопросы теории современного опыта социально-экономического районирования и кластеризации.			Реферат Ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
4.	Методология и методика социально-экономического микрорайонирования.	ПК-4	ПК 4.2	Рефераты Устный опрос
5.	Особенности развития кластеризации экономики РФ и других стран.			Реферат Устный опрос
Промежуточная аттестация формы контроля – зачет				Перечень вопросов

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме практических работ (ситуационных задач), устного опроса. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

20.1. Текущий контроль успеваемости - реферат

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

20.1.1. Темы рефератов:

1. Понятия «район». Различие и общность понятий «район» и «регион», «зона», «ареал». Районология и районирование.
2. Системный подход к исследованию территорий.
3. Условия, факторы и закономерности развития хозяйства как основа социально-экономического районирования.
4. Оценка тенденций и закономерностей пространственного развития.
5. Значение, роль и назначение районирования.
6. Виды районирования: интегральные и частные.
7. Промышленное районирование.
8. Методика сельскохозяйственного районирования.
9. Транспортное районирование.
10. Рекреационное районирование.
11. Кластерный анализ территории.
12. Районирование по связям (ЭПЦ). Разновидности и виды связей в районах.
13. Индивидуальное и типологическое в районировании: соотношение общего и различий.
14. Комплексная экономико-географическая характеристика крупного экономического района.
15. Свойства районов и кластеров: специфичность, структурность, целостность, иерархичность, устойчивость, функциональность.
16. Принципы, методы, подходы и проблемы объективности выделения районов.
17. Основные районообразующие факторы и закономерности развития производительных сил
18. Системный и комплексный подходы для характеристики районов
19. Развитие теории и практики географического районирования в XIX веке.
20. Развитие теории и практики географического районирования в начале XX века.
21. Развитие теории и практики географического районирования в первой половине XX века.
22. Развитие теории и практики географического районирования во второй половине XX века.
23. Представления о кластере и кластеризация в западной географии.

24. Понятие и концепция ТПК в работах отечественных ученых. Отраслевая и территориальная структура ТПК. Виды ТПК.
25. Понятие и концепция кластерного развития территорий. Виды кластеров.
26. Понятие и концепция ЭПЦ. Виды и структура ЭПЦ: стадии, звенья и ветви.
27. Проблемы оптимизации развития и размещения производительных сил в экономических районах.
28. Районные планировки и районирование.
29. Территориальные схемы развития районов.
30. Кластеризация и проблемы устойчивого развития территорий

Для оценивания рефератов используется 2-балльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания рефератов	Шкала оценок
Реферат достаточно раскрывает данную тему	<i>Зачтено</i>
Реферат содержит существенные ошибки и недостаточно раскрывает данную тему.	<i>Не зачтено</i>

20.1.2. Темы практических работ (ситуационные задачи):

1. Определение места крупного экономического района или федерального округа (по выбору) в разделении труда. Расчет коэффициентов специализации, локализации.
2. Составление структуры внутри- и межрайонных связей региона страны (оценка уровня комплексности). Выделение главных, редких, вспомогательных, обслуживающих и местных отраслей. Регион по выбору студента.
3. Составление комплексной экономико-географической характеристики крупного экономического района или федерального округа (по выбору) отраслевым, межотраслевым и ЭПЦ методами.
4. Количественно-качественная оценка и анализ ресурсного потенциала территории региона ЦФО
5. Оценка и анализ трудового потенциала крупного экономического района или ФО (по выбору студента)
6. Закрытая транспортная задача по методике Е.П. Нестерова для абстрактного района
7. Количественная и качественная характеристика хозяйственных узлов и центров района (по выбору).
8. Оценка эффективности развития хозяйств районов и оптимальности территориальной организации.
9. Межотраслевой баланс (В. Леонтьева) производства и потребления экономического района (по выбору).
10. Сравните конкурентоспособность туристических кластеров Юга РФ.
11. Выделение иерархии районов (макро-, мезо- и микроуровня) внутри крупного экономического района или федерального округа (по выбору студентов) на основе: а) специализации, б) однородности, в) связей, г) генезиса развития, д) уровня развития, е) географического положения, ж) перспективности развития.
12. Выделение социально-экономического микрорайона в регионе ЦЧР методами «сверху» и «снизу». Обоснование границ и специализации района. Комплексная социально-экономическая характеристика этого микрорайона. Выделение топо- и нанорайонов, характеристика локальных «точек роста».
13. Охарактеризуйте кластерную организацию хозяйства на примере зарубежных стран (по выбору студента).
14. Дайте характеристику отраслевого кластера на примере областного АПК (по выбору студента).
15. Назовите кластерообразующие предприятия (ядро) инновационного кластера ЦФО (по выбору).
16. Охарактеризуйте структуру и составьте модель промышленного кластера (по выбору).

Для оценивания практических заданий (Ситуационных задач) используется 2-балльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания практических заданий	Шкала оценок
--	--------------

Практическое задание выполнено правильно (без существенных ошибок), в значительной степени раскрывает аспекты данного задания.	<i>Зачтено</i>
Практическое задание выполнено с существенными ошибками и не раскрывает все аспекты данного задания.	<i>Не зачтено</i>

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов к зачету

1. Условия, факторы и закономерности развития хозяйства
2. Этапы экономического районирования в России.
3. Системным подходам для характеристики районов.
4. Комплексный подход к социально-экономическому районированию.
5. Методика административно-территориального районирования.
6. Понятия район, регион, географический район. Виды районов.
7. Районирование России в конце XVIII века и в начале первой половины XIX века.
8. Понятия экономический район, социально-экономический район. Иерархия районов.
9. Экономико-географическая характеристика экономического района отраслевым методом.
10. Понятие крупный экономический район. Сетка макрорайонов РФ.
11. Особенности районирования первой половины XIX века.
12. Методика исследования структуры макрорайона.
13. Методология и методика макрорайонирования.
14. Административное районирование.
15. Экономико-географическая характеристика экономического района методом ЭПЦ.
16. Проблемы современного интегрального и частного районирования. Понятие (региональная) территориальная общественная социально-экономическая система (комплекс).
17. Специальное районирование промышленности.
18. Особенности современного комплексного социально-экономического районирования.
19. Районирование России второй половины XIX века.
20. Типология экономических районов РФ.
21. Особенности и основные черты районирования России в конце XIX века.
22. Теория и практика дробного социально-экономического районирования.
23. Сельскохозяйственное районирование.
24. Методика социально-экономического микрорайонирования.
25. Экономико-географическая характеристика экономического района на основе МОК.
26. Классификация и типология социально-экономических микрорайонов.
27. Специальное районирование России П.П. Семенова-Тян-Шанского.
28. Микрорайон и кластерное развитие хозяйства.
29. Районирование России Д.И. Менделеева, А.Ф.Фортунатова, Д.И.Рихтера.
30. Территориальные аспекты природопользования. Природно-общественное районирование.
31. Теория и методика выделения социально-экономических микрорайонов (СЭМР).
32. Классификация региональных кластеров.
33. Районирование России Г.И.Танфильева, В.И.Винера, В.П. Семенова-Тян-Шанского.
34. Кластерная инфраструктура.
35. Районирование России П.И.Лященко, А.И. Скворцова, А.Н.Челинцева.
36. Комплексная характеристика социально-экономического макрорайона.
37. Особенности развития отраслевых кластеров.
38. Моделирование, планирование, прогнозирование экономического и социального развития микрорайонов.
39. Районирование России в послереволюционное время в плане ГОЭЛРО.
40. Методы, принципы, особенности теории социально-экономического макро районирования.
41. Районирование Госплана, М.И. Калесника.
42. Модель В. Леонтьева (межотраслевой баланс).
43. Системный подход к исследованию районов.
44. Теория ТПК Н.Н. Колосовского.

45. Развитие теории и практики социально-экономического районирования в послевоенное время.
46. Кластерный подход к изучению районов.
47. Развитие теории и практики социально-экономического районирования в настоящее время.
48. Управление развитием производственных кластеров.
49. Зарубежные опыты современного социально-экономического районирования.
50. ТПК, понятие, свойства и структура. Крупные региональные и локальные ТПК России.
51. Особенности методологии интегрального, отраслевого и административного районирования. Планирование, прогнозирование экономического и социального развития.
52. Методика определения специализации и классификация отраслей хозяйства района.
53. Методика перспективного размещения производительных сил и оценки эффективности функционирования социально-экономических районов..
54. Кластерная политика.
55. Организация региональных кластеров.
56. Типы инновационных кластеров

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие критерии:

- владение понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими и методическими основами социально-экономического районирования);
- способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- применять теоретические знания для выполнения прикладных работ в сфере социально-экономического районирования.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 2-балльная шкала: «зачтено», «не зачтено»:

Критерии оценки ответов на вопросы зачета	Шкала оценок
Материал в объеме, предусмотренном программой, излагается грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используется терминология данного предмета как учебной дисциплины; ответ самостоятельный, без наводящих вопросов преподавателя	<i>Зачтено</i>
Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий при использовании специальной терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя	<i>Не зачтено</i>